

Alfonso

COLABORA 3.0

para
TORPES



Inicio - Colabora

colobraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/

Aplicaciones Google Educación Correo Otros Prensa Personal Webs

 **COLABORA** 3.0

Inicio Colabor@ 2.0 

Comunidades Participa Ayuda ▾ Entrar 

CÓMO MODIFICAR EL PROYECTO INICIAL

Escuchar a los demás te ofrece la posibilidad de tener una **visión más objetiva y clara** sobre los temas de tu interés, además de brindarte la oportunidad de crear un ambiente de **colaboración** mutua en lugar de uno de conflicto.

colobraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/c/portal/login?p_l_id=26360

Inicio - Colabora - ... pantalla00 - Paint

9:56 16/12/2016

Aproximadamente 440.000 resultados (0,53 segundos)

Colabora 3.0 - Junta de Andalucía

colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/

Escuchar a los expertos ofrece la posibilidad de tener una visión más objetiva y completa sobre los temas de tu interés. Además de brindarte la oportunidad de ...

Descubre Colabora

... un mensaje por correo electrónico
a: colabora.ced ...

Familiarización con la ...

FAMILIARIZACIÓN CON LA ... de la
plataforma Moodle en el ...

metodología abn en infantil y ...

Logo de la Junta de Andalucía ...
METODOLOGÍA ABN EN ...

Comunidades

Todas las comunidades GT, 11,
Comunidades de aprendizaje ...

Logo de Colabora 3.0

Logo de Colabora 3.0 - 172116GT012
CV 2.0 / TIC 3.0 ...

Participa

Los distintos proyectos de Colabor@
son coordinados por los ...

Más resultados de juntadeandalucia.es »

Colabora - Inicio - Colabora


www.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/guest

Curso Actualización Lingüística y Metodológica en lengua francesa para el Profesorado de Educación
en el ...

Inicio - Colabora

colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/

Aplicaciones Google Educación Correo Otros Prensa Personal Webs

 **COLABORA** 3.0

Inicio Colabor@ 2.0 **Buscar**

Comunidades Participa Ayuda **Entrar**

Escuchar a los demás te ofrece la posibilidad de tener una **visión más objetiva y completa** sobre los temas de tu interés, además de brindarte la oportunidad de crear un ambiente de **colaboración** mutua en lugar de uno de conflicto.

colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/c/portal/login?p_l_id=26360

Inicio - Colabora - ... pantalla00 - Paint

9:56 16/12/2016



Inicio - Colabora

colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/

Aplicaciones Google Educación Correo Otros Prensa Personal Webs

COLABORA 3.0

Inicio Colabor@ 2.0 Buscar

Comunidades Participa Ayuda Entrar

Escuchar a los demás te ofrece la oportunidad de tener una **visión más objetiva** sobre los temas de tu interés, brindarte la oportunidad de un ambiente de **colaboración** mutua en lugar de uno de conflicto.


COLABORA 3.0

Usuario

Contraseña

Recuérdame

ACCEDER



Usuario y contraseña de Séneca

Solucionar problemas de acceso

Inicio - Colabora - ... pantalla01 - Paint


9:56 16/12/2016

| | CORPORAL | comunicación; desarrollar o mejorar diversas competencias que luego puedan ser aplicadas en el aula (expresión corporal, emocionalidad, lenguaje verbal y no verbal, etc) | GT | | |
|--|--|--|----|----|--|
| | PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE CRISIS CONDUCTUALES | Formación en estrategias y técnicas de Modificación de Conducta ante crisis conductuales en ambientes educativos. Diseño de un protocolo de actuación para personal docente ante una crisis conductual y/o dificultades conductuales en ambientes educativos | GT | 11 | Convivencia CÁDIZ |
| | ELABORACIÓN DE UNIDADES INTEGRADAS | Elaboración de unidades integradas, especialmente desde el ámbito bilingüe y que permitan llevar a cabo proyectos integradores. | GT | 4 | Metodología y planificación CÁDIZ |
| | LA INTEGRACIÓN DE LA MUJER VEN LOS DISTINTOS SECTORES PROFESIONALES. ACTITUDES EMPRENDEDORAS | Dirigido a profesorado de F.P. con el objetivo de favorecer la reflexión sobre cómo se encuentran los sectores profesionales más cercanos a nuestro entorno. | GT | 6 | Igualdad CÁDIZ |
| | CREACIÓN DE PAGINAS WEB Y REDES SOCIALES | La finalidad del grupo de trabajo es la de crear la página web del centro utilizando un gestor de contenidos concreto WordPress. El gestor de contenido permitirá, además de poner la información general del centro (localización, contacto, ...), que cada departamento gestione la información del mismo y de las distintas asignaturas. Por otro lado se integrará en la web las redes sociales como Facebook o Twitter que tanto uso tienen hoy día y que el centro puede usar para compartir la información más relevante del mismo (calendarios de exámenes, días festivos, eventos relevantes que se celebren en el mismo, etc...) | GT | 10 | Mejora continua CÁDIZ |
| | INICIACIÓN AL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA | El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que se proponen en la nueva ley educativa, la LOMCE, además de estar entre las recomendaciones metodológicas de las leyes educativas anteriores, como la LOE o la LOGSE. Con su aplicación y desarrollo se pueden obtener los siguientes beneficios: ¿ Desarrolla habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. ¿ Fomenta la responsabilidad personal, la flexibilidad y la autoestima. ¿ Favorece la integración de alumnos con dificultades. ¿ Suele provocar entusiasmo y motivación. En la situación de aprendizaje cooperativo el grupo tiene que trabajar conjuntamente porque se logran los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos. | GT | 11 | Mejora continua CÁDIZ |
| | PROYECTO EXPLORA: PROFESORADO REFLEXIVO EN LA PRÁCTICA | El proyecto explora desarrolla las capacidades del profesorado para reflexionar sobre su propia práctica, mejorar sus habilidades sociales, su capacidad de liderazgo en el aula y sus destrezas como formadores/as y gestores/as de emociones. Al mismo tiempo, las relaciones interpersonales del centro interfieren en la realidad educativa de un centro, por lo que el proyecto amplía su análisis hacia la valoración de estrategias que mejoran la calidad de la docencia en el centro educativo. | GT | 8 | Habilidades sociales y emocionales CÁDIZ |

Elegir el grupo correspondiente



Grupos de trabajo



Modalidad formativa centrada en la propia práctica, vinculada a contextos concretos y que permite dar respuestas a diversos niveles de experiencia profesional, de trabajo colaborativo y tendrán propuestas concretas de intervención en el centro.

Para facilitar el funcionamiento y seguimiento del grupo de trabajo se pondrá a disposición de los participantes y las asesorías responsables una comunidad en Colabor@ que constará del blog de la comunidad, el proyecto que vaya a desarrollar y la memoria final que se elabore, una zona para compartir documentos y recursos audiovisuales, un foro de debate, y un taller para recursos en elaboración.



Ayuda

Ver manual de participación en la comunidad

Blog

 RSS (Abre una nueva ventana)

Miembros

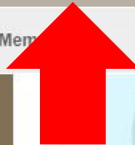
| | |
|--|--|
|  Alfonso Vera Gómez |  José Andrés Delgado Portillo |
|--|--|

Grupos de trabajo



Modalidad formativa centrada en la propia práctica, vinculada a contextos concretos y que permite dar respuestas a diversos niveles de experiencia profesional, de trabajo colaborativo y tendrán propuestas concretas de intervención en el centro.

Para facilitar el funcionamiento y seguimiento del grupo de trabajo se pondrá a disposición de los participantes y las asesorías responsables una comunidad en Colabor@ que constará del blog de la comunidad, el proyecto que vaya a desarrollar y la memoria final que se elabore, una zona para compartir documentos y recursos audiovisuales, un foro de debate, y un taller para recursos en elaboración.




Ayuda
Ver manual de participación en la comunidad

Miembros

| | |
|--|--|
|  Alfonso Vera Gómez | J José Andrés Delgado Portillo |
|--|--|

Blog

 RSS (Abre una nueva ventana)  Suscribirse

| | |
|---|------------------|
|  | Proyecto |
| > | Proyecto inicial |
| > | Memoria |

Proyecto inicial

 [Editar](#)  [Detalles](#)  [Imprimir](#)

Situación de partida

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que se proponen en la nueva ley educativa, la LOMCE, además de estar entre las recomendaciones metodológicas de las leyes educativas anteriores, como la LOE o la LOGSE.

Con su aplicación y desarrollo se pueden obtener los siguientes beneficios:

- ¿Desarrolla habilidades interpersonales y de trabajo en equipo?
- ¿Fomenta la responsabilidad personal, la flexibilidad y la autoestima?
- ¿Favorece la integración de alumnos con dificultades?
- ¿Suele provocar entusiasmo y motivación?

En la situación de aprendizaje cooperativo el grupo tiene que trabajar conjuntamente porque se logran los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos.

El nivel de partida del grupo se considera en un punto inicial, por lo que se pretenden trabajar y adquirir aquellas técnicas necesarias para la mejora de nuestra práctica docente en el aula. En este sentido, buscamos innovar la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y ayudar a la mejora del rendimiento académico de nuestro alumnado.



Tarda unos segundos en aparecer el procesador de texto. Esperar

- Proyecto
 - Proyecto inicial
 - Memoria

- ### Pasos a seguir ...
- Proyecto Inicial
 - Situación de partida
 - Objetivos
 - Repercusión en el aula
 - Actuaciones
 - Recursos y apoyos
 - Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Proyecto inicial

Contenido Detalles Historia Enlaces entrantes Enlaces salientes archivos adjuntos

Versión: 2.2 Estado: **Aprobado**

Formato

HTML

B I U S [Flechas] [Cortar] [Copiar] [Pegar] Estilo Ta... [A+] [A-]

[Listas] [Listas] [Listas] [Listas] [Imagen] [Enlace] [Compartir] [Globe] [Tabla] [Smiley] [Omega] [Búsqueda] [ABC] [Fuente HTML] Ayuda Alt+0

Situación de partida

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que se proponen en la nueva ley educativa, la LOMCE, además de estar entre las recomendaciones metodológicas de las leyes educativas anteriores, como la LOE o la LOGSE.

Con su aplicación y desarrollo se pueden obtener los siguientes beneficios:

- ¿Desarrolla habilidades interpersonales y de trabajo en equipo?
- ¿Fomenta la responsabilidad personal, la flexibilidad y la autoestima?
- ¿Favorece la integración de alumnos con dificultades?
- ¿Suele provocar entusiasmo y motivación?

En la situación de aprendizaje cooperativo el grupo tiene que trabajar conjuntamente porque se logran los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos.

El nivel de partida del grupo se considera en un punto inicial, por lo que se pretenden trabajar y adquirir aquellas técnicas necesarias para la

body

- ### Pasos a seguir ...
- Proyecto Inicial
 - Situación de partida
 - Objetivos
 - Repercusión en el aula
 - Actuaciones
 - Recursos y apoyos
 - Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Versión: 2.2 Estado: **Aprobado**

Formato: HTML

B I U S [iconos de edición] Estilo Ta... [iconos de formato] Fuente HTML Ayuda Alt+0

| Actuación | Temporalización | Responsable |
|--|--------------------------------|---------------|
| Grabar en Colabra el compromiso personal | Antes de vacaciones de Navidad | Todo el grupo |
| | | |
| | | |

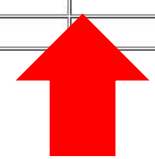
Recursos y apoyos

body table tbody tr td

Descripción de los cambios

Este es un cambio menor.

Clasificación



Escribir las distintas actuaciones que se vayan a llevar a cabo

- ### Pasos a seguir ...
- Proyecto Inicial
 - Situación de partida
 - Objetivos
 - Repercusión en el aula
 - Actuaciones
 - Recursos y apoyos
 - Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Versión: 2.2 Estado: **Aprobado**

Formato: HTML

Para añadir líneas nuevas pinchar en la última fila y con el botón derecho del ratón abrir el submenú

| Actuación | Temporalización | Responsable |
|--|--------------------------------|---------------|
| Grabar en Colabra el compromiso personal | Antes de vacaciones de Navidad | Todo el grupo |
| | | |
| | | |

Recursos y apoyos

body table tbody tr td

Descripción de los cambios

Este es un cambio menor.

- Pegar
- Celda
- Fila
- Columna
- Eliminar Tabla
- Propiedades de Tabla

- Insertar fila en la parte superior
- Insertar fila en la parte inferior
- Eliminar Filas

Además, dejarán constancia en Colabora de la marcha del trabajo realizado haciendo, al menos, una intervención por trimestre. La primera donde hagan constar que conocen y se comprometen al cumplimiento del proyecto de trabajo; una segunda para realizar una evaluación de proceso de la marcha del grupo antes del 15/03/2017 y una final para valorar el nivel de alcance de los objetivos y autoevaluación de tareas desarrolladas.

Para la certificación y el reconocimiento del trabajo colectivo e individual se seguirá lo establecido en la Instrucción 13/2016, de 2 septiembre, de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, para la convocatoria de grupos de trabajo 2016/17.

body table tbody tr td

Descripción de los cambios

Para que se graben las modificaciones introducidas

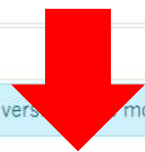
Este es un cambio menor.

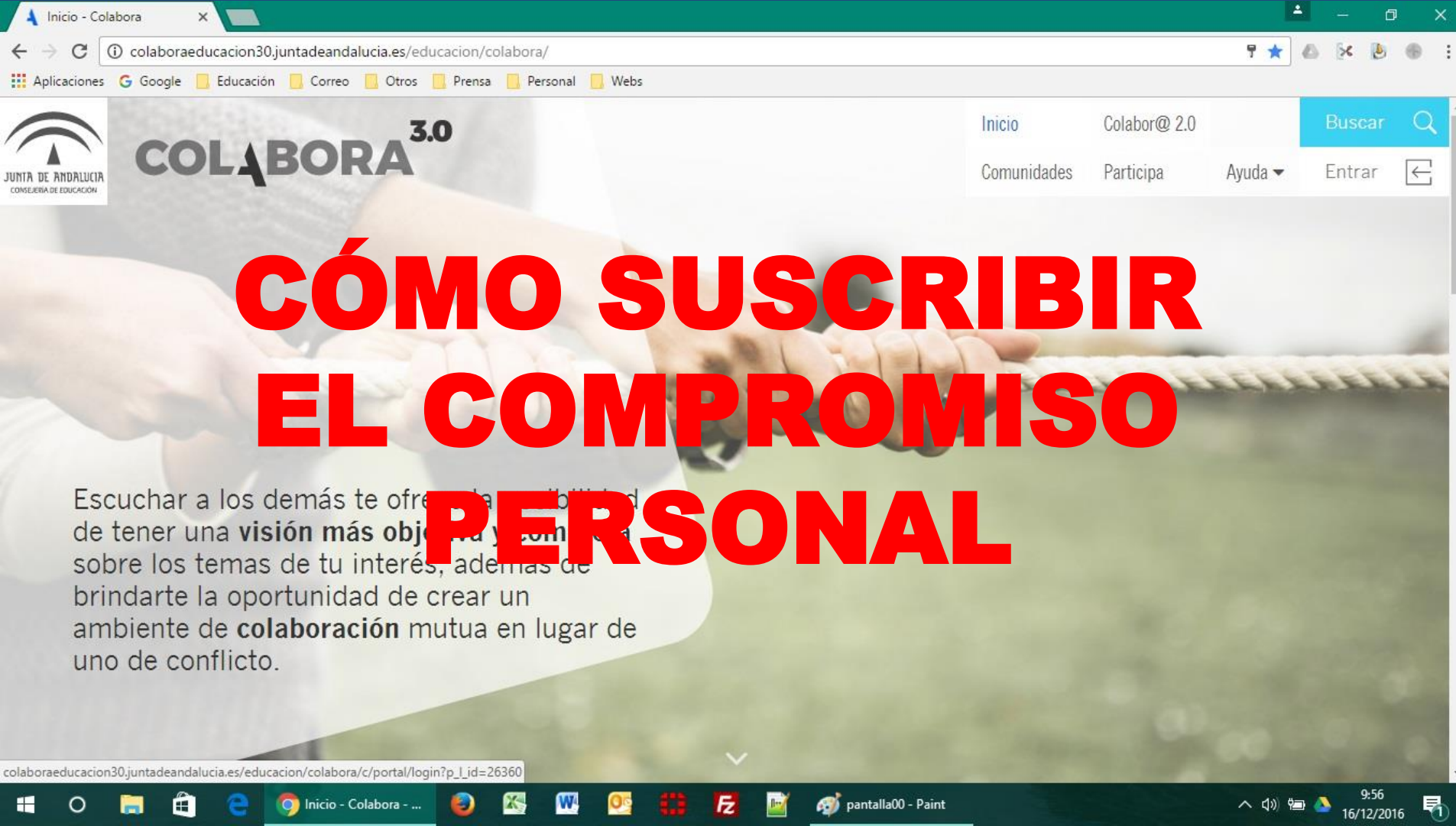
↕ Clasificación

↕ Contenidos relacionados

Se creará automáticamente una nueva versión cuando modifique este contenido.

Guardar como borrador Vista previa **Publicar** Cancelar





CÓMO SUSCRIBIR EL COMPROMISO PERSONAL

Escuchar a los demás te ofrece la oportunidad de tener una **visión más objetiva** y completa sobre los temas de tu interés, además de brindarte la oportunidad de crear un ambiente de **colaboración** mutua en lugar de uno de conflicto.



ACTUAR COMO EN EL CASO ANTERIOR PERO SIN EDITAR EL PROYECTO INICIAL

Escuchar a los demás te ofrece la posibilidad de tener una **visión más objetiva y completa** sobre los temas de tu interés, además de brindarte la oportunidad de crear un ambiente de **colaboración** mutua en lugar de uno de conflicto.

Para la certificación y el reconocimiento del trabajo colectivo e individual se seguirá lo establecido en la Instrucción 13/2016, de 2 septiembre, de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, para la convocatoria de grupos de trabajo 2016/17.

Añadir subpágina , 0 archivos adjuntos | 28 Accesos

Su valoración Promedio (0 Votos)

☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆



Añadir comentario Darse de baja de los comentarios



Alfonso Vera Gómez

Como asesor del CEP, he analizado el proyecto y me comprometo a cumplir sus objetivos y colaborar en las tareas que se me encomienden. Asimismo participaré activamente en la comunidad Colabora.

0 (0 Votos)

Publicado el día 23/11/16 13:25.



Herrera

Damos comienzo a este grupo de trabajo: "Iniciación al Aprendizaje Cooperativo en el aula". Este grupo pretende recopilar y elaborar los materiales necesarios que nos permitan conocer contenidos, metodologías y pautas de trabajo que nos ayudarán a trabajar de manera diferente dentro de nuestra práctica diaria con nuestro alumnado.

Como coordinador del grupo, espero poder sacar el mayor partido a este proyecto. Por ello, estaré al

Para la certificación y el reconocimiento del trabajo colectivo e individual se seguirá lo establecido en la Instrucción 13/2016, de 2 septiembre, de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, para la convocatoria de grupos de trabajo 2016/17.

Añadir subpágina , 0 archivos adjuntos | 28 Accesos

Su valoración Promedio (0 Votos)

☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆

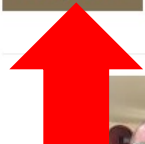
Comentarios

Añadir comentario  Darse de baja de los comentarios

Comentario

Escribe el texto que quieras introducir

Responder Cancelar



Como asesor del CEP, he analizado el proyecto y me comprometo a cumplir sus objetivos y colaborar en las tareas que se me encomienden. Asimismo participaré activamente en la comunidad Colabora.

0 (0 Votos)  